

PÆDAGOGISK TILSYN 2022-2023
SYDDJURS KOMMUNES DAGTILBUD
NATURBØRNEHAVEN MOLS BJERGE



TILSYNSFØRENDE:

ANETTE FISKER, KONSULENT

CAND.PÆD. ANT. & FAMILIE -OG PSYKOTERAPEUT, FISKER·ANTROPOLOGI, CVR:34139245

☪ KANTORPARKEN 15, 8240 RISSKOV ☎ +4551963617 ✉ ANETTEFISKER@LIVE.COM

INDHOLD:

Indhentede oplysninger om børnehuset

Resumé af tilsynsmøde dialogen om kids - eksternt og internt observeret praksis

Den styrkede pædagogiske læreplan. Blomsten og Læreplanen

Evalueringskultur

Arbejde med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

Udviklingsarbejde og kompetenceudvikling – siden sidst og fremadrettet

Forældresamarbejde

Inddragelse af forældrebestyrelsen

Institutionen som en del af lokalsamfundet

Arbejde med Syddjurs Kommunes strategier og retningslinjer

Anbefalet udviklingsfokus

*Læsevejledning til rapporten. Oplysninger fra institutionen står med kursiv skrift. På grøn baggrund står skrevet om metode og lovkrav.

Indhentede oplysninger om børnehuset

Institutionens navn: *Naturbørnehaven Mols Bjerge*

Kontaktoplysninger: Karen Clausen tlf. nr. 40266003, Naturbørnehaven Mols Bjerge, bliver taget af primærpædagog, tlf. nr. 20320903

Ledelse: Aftaleholder/distriktsleder: Claus Peter Olesen clpo@syddjurs.dk
pædagogfaglig leder Karen Clausen

Institutionstype: Naturbørnehave Mols Bjerge. Med fokus på udelivet, i Nationalpark Mols bjerge.

Det aktuelle børnetal: 26

Bestyrelsessammensætning aktuel og model: Fællesbestyrelse med Molsskolen og Børnehuset Mols, medarbejder repræsentant Jonathan Feig, Forældre repræsentant Helle Hein

MUS, GRUS, TUS. dato: Der bliver afholdt MUS i oktober/november 2023

APV, dato for seneste – evt. opmærksomhedspunkter: APV gennemføres oktober. Opmærksomhedspunkter skrives ind herefter.

Forældretilfredshedsundersøgelse, dato for seneste – evt.

opmærksomhedspunkter: Personalets opmærksomhed på at støtte og rammesætte leg.

Tilsynsdato 2020- 2021: Sidste tilsyn september 2021. Med opfølgende tilsyn marts 2022

Hjemmeside, sidst opdateret d.: Fane på Mols Skolens hjemmeside – opdateres løbende.

Resumé af tilsynsmøde dialog om KIDS - eksternt og internt observeret praksis

Til stede i tilsynsmødet var Aftaleholder Claus Peter Olesen; pædagogfaglig leder, Karen Clausen; pædagog Nanna Bach Buchanan; pædagog Morten Ahlburg; forældrerepræsentant medlem af fællesbestyrelsen, Helle Hein; pædagogisk konsulent fra Børn & Læring, Lene Fuglsang; og tilsynsførende konsulent Anette Fisker

Tilsynet udføres efter "Ramme for det pædagogiske tilsyn 2022-2023" se:

<https://www.syddjurs.dk/da/borger/boern-unge-og-familie/dagtilbud-og-pasning/praktiske-informationer/tilsyn-og-foraeldretilfredshed/>

KIDS - Kvalitetsudvikling i daginstitutioner 2. rev. udgave følger Den styrkede pædagogiske læreplan – Dagtilbudsloven. Undertegnede foretager en KIDS-vurdering i forlængelse af 8 timers antropologisk feltarbejde i institutionen. KIDS-vurderingen er et kvalificeret øjebliksbillede af den pædagogiske praksis. Dens funktion er at frembringe konkrete aktuelle og relevante praksiseksempler til dialogen på tilsynsmødet om institutionens kvalitetsudvikling og anbefalede udvikling med fokuspunkter.

En grafisk visning af en KIDS-undersøgelses tematikker:

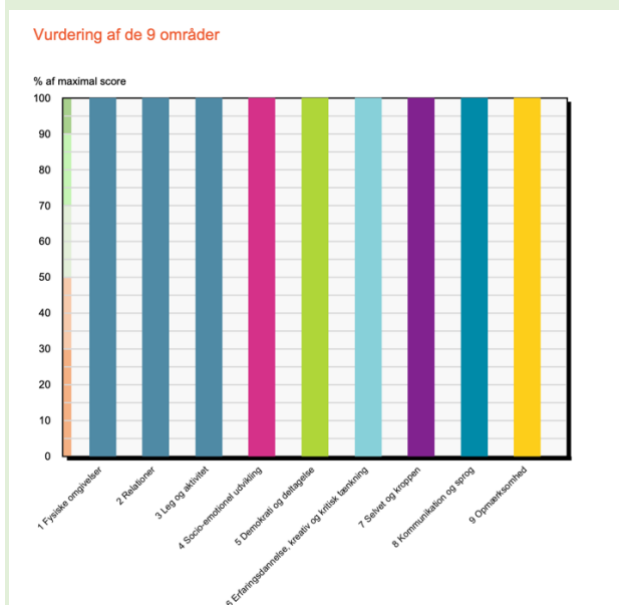


fig. 1

Procentvis score	Vurdering	Farvekode
90-100 %	Fremragende kvalitet	
70-90 %	God kvalitet	
50-70 %	Tilstrækkelig kvalitet	
30-50 %	Utilstrækkelig kvalitet	
0-30 %	Ringe kvalitet	

fig. 2

KIDS undersøgelsen viste *Fremragende kvalitet* på 9 ud af de 9 tematiske områder vist i fig. 1.

Den styrkede pædagogiske læreplan opleves som indlejret pædagogisk praksis i Naturbørnehaven. Institutionens skriftlige læreplan er en lang og spændende tekst, der er gennemarbejdet af personalegruppen og er blevet redigeret i forbindelse med den lovpligtige evaluering, som de i fællesskab har foretaget. Den anviser til arbejdet med de 6 læreplanstemaer og det fælles pædagogiske grundlag i naturbørnehavens helt særlige kontekst. I tilsynet opleves det at personalet i deres fokuserede og inkluderende samarbejde, viser vej og passer på børnene, ved at følge de fælles vedtagne aftaler om struktur, position osv. . Og, som en af dem siger, ”så gør det jo ikke noget, at vi kan lide at lege sammen”.

Naturbørnehaven Mols Bjerge har eksisteret i 28 år. I de første mange år med 4 stationer, hvor naturen i forskellige naturtyper danner ramme for pædagogisk udeliv målrettet børnehavebørn og naturen i årstidernes skiften. Siden tilsynet påbegyndtes i 2016 af undertegnede, har Naturbørnehaven haft 3 stationer. Men i et samarbejde mellem Naturbørnehaven med dens bagland (Mols Skolen og organisationens fællesbestyrelse) og Natur-Nationalpark Mols Bjerge og Syddjurs Kommune, er det nu lykket at finde tilbage det den oprindelige form og idé, med en vekslen mellem 4 stationer som repræsenterer 4 forskellige naturtyper. Dette har stor betydning for naturbørnehavepædagogikken, idet det overordnede pædagogiske arbejde med den styrkede pædagogiske læreplan om børns læring, udvikling, dannelse og trivsel foregår i det levede institutionshverdagsliv udendørs året rundt.

Vi taler i tilsynsmødet om, at børn deltager i et børnefællesskab om natur og udeliv der er godt indrammet og styret af en yderst kompetent pædagogisk personalegruppe. Børnenes referenceramme fra deres børnehaveliv bliver stærk både nu og i deres liv fremover, fordi de med sig i livet får et arsenal af oplevelser med at færdes trygt i naturen som deltagere i et socialt gruppefællesskab. Børn får uværgerligt indre dannelse i natur og udeliv fx lavpraktisk i at kunne læse vejret og finde steder med læ, vind, sol og skygge som behøves for at trives og holde ud. Men også en social og identitetsdannelse i at give og tage imod hjælp indlejres som en psykisk robusthed. Og, børnene får en forbundethed med og en forståelse for at passe på vores natur.

Personalegruppen opleves at have en fintfølelse af at være på hinanden, i samarbejdet om de aftalte rammer for praksis. Angående kvaliteten af det pædagogiske miljø har dette personalesamarbejde en helt essentiel betydning for det pædagogiske læringsmiljø, hvor 26 børn er sammen med 6 voksne i 3 år – med de naturlige udskiftninger, som sker når børn begynder i skole og nye børn kommer til. Personalegruppens samarbejde om ramme og praksis opleves i tilsynsbesøget som tilsvarende den skriftlige læreplans beskrivelse. Eksempelvis i teksten om forældresamarbejdet.

Hverdagslivet i Naturbørnehaven Mols Bjerge er helt unikt. Efter sigende er naturbørnehaven den eneste af slagsen i Danmark, hvor børn og voksne opholder sig udendørs i naturen hver dag året rundt. I al slags vejr.

Fokus er lagt på at bruge tiden sammen med børnene, på at vække undring og skabe læring gennem leg og tryghed. Trygheden i læringsmiljøet sikres blandt andet ved at Naturbørnehaven har flere stationer i forskellige naturtyper. Læringsmiljøet skal kunne give gruppen og de individuelle børn ro til dvæle for at lære, trives og udvikles lys, læ, ly, varme, skygge....

Tidligere har man i naturbørnehaven haft indetid i skurvognen om morgenen fx. Men erfaringer har vist at børnene får en bedre sammenhængende dag, både set fra børneperspektivet og voksenperspektivet, når dagen i stedet tilrettelægges i forhold til vind, vejr og børnegruppen. Der arbejdes målbevidst med pædagogisk indhold, temposkift, stemningsskift mm. med henblik på at strukturere dagen, ugen, måneden.

Forældresamarbejdet omkring børns udstyr og børnenes hverdagsliv i Naturbørnehaven er fokuseret.

Der er blevet arbejdet med at implementere den styrkede læreplan i den pædagogiske praksis. Dette er blandt andet sket med en gennemgribende revidering af den skriftlige læreplan. Den indeholder både tekst om arbejdet med Den styrkede pædagogiske læreplans lovmæssige rammer og indhold i naturbørnehavekontekst, historik om naturbørnehaveliv og betydningsfulde evalueringer af den pædagogiske praksis, der er blevet foretaget med afsæt i behovet for justeringer. Udviklingstiltag er blevet fundet i dialog med forældre og gennem indbyrdes dialoger i personalegruppen om registreringer

af børns tegn på trivsel, læring, udvikling og dannelse i naturbørnehavens børnefællesskab.

Der opleves en personalegruppe, der som et særdeles kompetent team styrer børnene gennem en struktureret dag, som har en genkendelig rytme, med faste rutiner. Med musik og musisk kreativitet guides børnene fra den ene pædagogiske aktivitet til den anden. Legen er en overlægger for alt. De voksne holder med ro fast i strukturen, der er fokus på børns interesse for indholdet, på at justere indholdet for at fastholde deres interesse, og på at indramme børnefællesskabet som et socialt læringsrum.

Hver dags gentagelser med de faste rutiner som samling, frugtmadpakke, afsæt for tur-afgang med mandtal, tegner en hverdagsrytme, der med sine ca. 350 gentagelser i løbet af et år indlejrer sig i børnene som en habitus – en indre dannelse og læring i at deltage i et fællesskab med leg og læring om natur som et omdrejningspunkt. Læreplanstemaerne er til stede i tilrettelæggelsen. Dette ses blandt andet i det aktuelle indhold om affaldssortering med brug af et materiale til formålet som er fundet på internettet. Det ses også i årshjulets indhold, hvor der i de forskellige naturtyper arrangeres hverdagsliv med afsæt i naturens og årets gang samt kultur og befolkningen i området.

Forældresamarbejdet opleves som fokuseret omkring barnets aktuelle udviklings- og trivselsbehov. I hverdagen giver strukturen plads til at modtage barnet en til en, imens resten af børneflokket leger og er sammen med andre voksne. Fx serveres der the for børnene imens de har mulighed for at tegne eller lege i krat og træer omkring den voksne, der styrer indholdet der. Det fortælles på tilsynsmødet at der har og bliver arbejdet i detaljen med tilrettelæggelsen, indholdet og ikke mindst formålet. Det opleves som let at tale om det der sker, nu og her, som ved dette tilsyn. Det er uden tvivl fordi personalegruppen virkelig har arbejdet med det – og en stor betydning har det også, at personalet supplerer hinanden godt og går på den samme sti. Selv når personalegruppen i løbet af dagen forandres, den ene går – den anden kommer er atmosfæren ensartet god. Praksis, indhold og struktur opleves grundigt kollektivt gennembearbejdet

Det er særdeles vigtigt at der foregår variation, ellers bliver hjernen træt. Variationen sker både med det pædagogiske personales forskellige input, deres følgeskab af børn, børnenes input i leg, input fra forældre, ting med hjemmefra, praktiske udfordringer,

uoverensstemmelser... og selvfølgelig naturens og vejrets gaver. Overordnet set sker variationen med naturbørnehavens flytninger fra sted til sted, fremover 4 gange årligt.

Variationen sker også på mikroniveau med justeringer af en gruppetur, i forhold til børnenes forskellige aktuelle parathed til dagens indhold. Man går i flok, venter på hinanden, ventetid bliver til legetid. Legen styres af en voksen, der er en struktur som giver børnene en tryk ramme. Der holdes hvil og pauser. Krop og sanser udfordres mht. udholdenhed, bevægelse og indtryk som bliver aflæst i børnenes udtryk.

Det kan mærkes at erfaringen med naturbørnehaveliv er stor. Der fortælles om erfaringsudveksling mellem personalet - således som det opleves i tilsynet.

Den pædagogfaglige ledelse har i en periode været varetaget fra Mols Børnehus. Nu foregår den pædagogiske ledelse fra Naturbørnehaven, hvilket opleves at skabe god sammenhæng og godt samarbejde mellem institutionerne. Den pædagogfaglige leder har virket i Naturbørnehaven fra begyndelsen for 28 år siden. Personalegruppen består af medarbejdere med mange års anciennitet og nogle med færre. Kendetegnende er pædagogiske natur og udelivs kompetencer til arbejdet med den styrkede pædagogiske læreplan i lokalsamfundets natur.

Den interne KIDS undersøgelse som er udført af pædagogerne i personalegruppen, viser at der er en høj grad af selvrefleksion vedr. den pædagogiske kvalitet på samtlige 9 områder.

Der vises aktuelt en forskningsrettet interesse for Naturbørnehaven Mols Bjerge fra Center for Børn & Natur, KU. Dette blandt andet med besøg af forskerhold i Naturbørnehaven.

Den styrkede pædagogiske læreplan. Blomsten og Læreplanen

Blomsten - Praksiseksempler fra arbejde med Den styrkede pædagogiske læreplan:

Børnefællesskaber:

Eksempel fra når vi går på tur til brombærkrattet: En af de yngste drenge kan ikke nå brombærrene, han strækker sig igen og igen. Til sidst bliver han træt af det og siger pibelyde. Der står større børn omkring, som kigger. En voksen spørger højt hvad kan man så gøre? Er der nogle der har gode ideer? En af de større børn siger "kig ned" "De gemmer sig også bag ved, nede". En anden siger "Skal jeg hjælpe dig?" Hun hjælper med at bøje grenen, så han kan nå. Resten af turen plukker pigen brombær til drengen og fodre ham med dem. Drengen finder også selv brombær lavt nede. De går med hinanden i hånden. Til samlingstid læser vi en bog om at det er okay at være forskellige. Så taler vi om at hjælpe hinanden, og at det er forskelligt hvad man kan. Børnene kommer med flere eksempler på hvornår de hjælper hinanden. Vi taler også om vores brombærtur og de to fortæller om at bøje grene.

Pædagogisk læringsmiljø:

Eksempel: I børnehaven bruger vi historiefortælling, både til vores samlinger og når vi er på tur. Vi fortæller løvernes konge eller andre historier, og der bliver spillet guitar til, både for at understrege stemningerne i historien, men også for at kunne spille og synge med på diverse sange, der f. eks. er i Disney film. Vi spiller også musik til aktiv historiefortælling, hvor vi skaber historier sammen. Eller historieoplæsning, med musik til, da det giver et ekstra kreativt element. Vi taler med børnene om bogens temaer og sammen reflekterer vi omkring indhold og temaer i f.t. børnenes egen hverdag og følelser. Vi taler om forskelligheder og ligheder. Nogle gange deler vi skabelsen af historier op, således at vi skaber en del af historien ved bådpladsen, så skaber vi mere når vi er på turen, og så resten når vi er hjemme igen. Dette giver en følelse af at historien og karaktererne er med hele dagen igennem. Vi oplever hvordan historierne også inspirerer børnene til leg. Lidt ligesom når vi tager rekvisitter med på tur, eksempel : Halvdans ABC, som Anne der lagde Anemoner, som det kan ses i lærerplanen.

Forældresamarbejde:

FLERE EKSEMPLER.... Hvad gør vi ellers?

Eksempel: I vores børnehave er vi sammen med trivselsrådet begyndt at holde vi fredags musikjam én gang om måneden. kl. 13-15 for børn, personale, bedsteforældre og forældre. Nogle forældre kommer med trommer, guitar og forskellige rasleinstrumenter. Sidste gang kom en mormor og spillede på trækharmonika. Vi startede op med stopdans - og så var vi i gang. To pædagoger spillede op til fællessang og alle sang med, eller greb et rasleæg eller to pinde de slog sammen i takt. Forældrene havde boller, kage, frugt, kaffe og te med. Der bliver leget, snakket, sunget og spillet sammen. Det var en anderledes og positiv måde at være sammen på. Som en far skrev dagen efter " Hvornår gør vi det igen?"

Børn i udsatte positioner:

Forældrene er meget positive ift. forældresamarbejdet omkring børns udvikling. Det er erfaret at et konkretiseret forældresamarbejde understøtter børn i udsatte positioner til god udvikling både i hjemmet og i børnehaven. Tiltag der egner sig til brug i børnehavens praksis fx brug af talepind i samlingstid, bliver indlejret til gavn for alle børn. Praksis tilrettelægges med afsæt i et inklusionsperspektiv.

Sammenhænge:

Følger Syddjurs kommunes overgange.

Efter jul arbejdes der målrettet med de ældste børn. Fast storbørns gruppe, nogle faste dag om ugen, på tur, oplevelser, i forskellig varighed, længde og indhold.

Vi forventer noget lignende gentage sig børnegruppe bliver på 15 i 2024

Børnesyn:

Eksempel : Modtagelse af de enkelte børn om morgenen vægtes meget højt, det differentieres hvordan de enkelte børn modtages. Som udgangspunkt bliver barnet afleveret ved bænken hvor kys og farvel skiltet står. Morgenen igennem er der en voksen der har overblikket, nærheden og modtager børn. Vi oplever ved aflevering at der er rigtig

mange ritualer hos de enkelte familier, også afhængig af om det er mor eller far der afleverer. Nogle børn har det bedst med selv at sige farvel og vinke, andre siger farvel sammen med personalet. Der skal vinkes, kyskes, dyttes på mange forskellige måder. Enkelte siger farvel til deres forældre i bil, hopper selv ud, går ind og kommer hen til bålstedet (vi har øjenkontakt med forældrene i bilen). De børn er pavestolte og har så meget styr på hvad de skal, frugtmadkassen i trækassen rygsække ved deres plads ved bålet og de udstråler selvværd, det er som oftest de store børn. Enkelte børn kan være rigtig kede af det og have brug for noget særligt enkelte dage, de børns forælder er vi efterfølgende i kontakt med.

Dannelse og børneperspektiv:

Forstå sig selv, være en del af noget større, fællesskabet, opleve differentieret syn i børnegruppen.

Eksempel : Naturbørnehaven skaber nogle rammer, sammenhænge som indbyder til aktiv deltagelse. Skaber hygge omkring morgenbålet, hvor de tidlige børn aktivt er med omkring kogning af havregrød, bage pandekager eller lave the. Tilbyde de nyankomne børn noget af de lækkerier der er blevet lavet. Eller der bliver sunget, spillet på instrumenter, måske er der også en forælder med på guitar. Der bliver ofte sunget og spillet fra den danske sangskat.

Leg:

Barnet erfare, afprøver, undersøger alene eller i et fællesskab. Øver sig i de sociale spille regler.. Eksempel: Klattræet ved vandet er et eftertragtet sted, træet kan rumme alle 26 børn og her bliver der virkelig leget på mange forskellige niveauer, fantasien er på sit højeste, legen udfolder sig, der bliver diskuteret, lyttet, fællesskabet i små og store grupper udøves. Der bliver afprøvet, udøvet og erfaret og der bliver guidet af voksne, hvor der opstår vanskeligheder. Enkelte sidder i græsset evt. ved en voksen, iagttager, suger til sig,

måske efter lidt tid begiver sig ind i fællesskabet og deltaget enten med blåt med sin tilstedeværelse eller måske prøver at indgå i legen med at tilføje den nogle input.

Læring:

Vi tæller i takt og synger go´ morgen vi øver sange om årstiden og øver dynamik ved at kunne råbe og synge lystigt og stop/ og synge stille. Vi oplever med enkelte musiske mønstre og sang at musik kan være glad eller sørgelig, og vi bruger vores ansigter til at give bevis på at vi selv forstår forskellen mellem glad musik og sørgelige musik.

Vi synger på engelsk om kroppen samtidig med vi intuitivt øver puls, rytme og harmoni, som overgangen udvikler sig får de individ børn beskeder fra musikken om at forlade rundkredsen og stå i kø med en makker. Når alle har rejst sig, så stopper musikken og vi er nu alle klar til dagens eventyr.

Eksempler : Musik til samling - Kultur, fællesskab, små og store kropsbevægelse og leg - Musik i overgang

Fællesskab og leg hvor musikken bestemmer - Vi kommer ind i en rundkreds og Musik i fri leg.

Man tager et par "palo pinde" eller bare danser med, og efter egen rytme eller noget en voksen spiller på en guitar eller synger markerer man sit eget forhold til puls rytme og dynamik ved at slå eller danse hurtigt eller langsomt, larmende eller stille og præcis eller tilfældig og skæv.

Musikinstrumentet violin:

Man følger efter og lærer at stille violinkassen og åbne den, tage buen ud og stramme den og sætte harpiks på og stå stille og holde violin under hagen og i venstre hånd når buen gribes med venstre hånd og køres stille og rolig fremme og tilbage på åbne strenge sammen med en kendt børnesange der spilles og synges.

Musik til frokost - Eftermiddags frugtsamling med fortællinger, måske musik.

Praksiseksempler på lege og læringsmiljøer:

Eksempel: Et barn har været ked af det i noget tid og kan ikke rigtig komme i gang med at lege med de andre. En voksen ved, hvad han interesserer sig for: Dinosaur - og begynder overfor nogle piger, der sidder og tegner at fortælle om dinosaurer. "Der var engang for meget lang tid siden. Flere millioner år siden nogle dinosaurer, hvor mange mener, at de blev udrundet af en meteor. Nogle mener dog også, de blev udbruddet af en vulkan." Nu rejser drengen sig fra en anden voksen, der sidder med ham, fordi han er lidt ked af det og sætter sig lige ned i skødet af den voksne, der fortæller. "Nej, dinosaur døde af en meteor..." og fortæller videre om det. Senere på dagen oplever vi, at han leger glad med nogle andre, at sten på stranden er dinosauræg. Dette er eksempler på, at historierne kan udvikle sig til lege og måske blive brugt som forløsning på, hvad børn tumler med.

Udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag & Rammer i pædagogisk praksis til inkluderende børnefællesskaber:

Naturen på vores nu 4 placeringer som udgangspunkt.

Eksempel: Årstiderne pt sommer ved Fuglsø Strand

Eksempel : Fange krabber, slå smut, finde hulsten, plukke blomster, samle snegle, kaste sten i vandet, begrave fødderne i tang i vandkanten. De voksne kan evt. gå på opdagelse, opleve, og derved opstår interesse blandt børnene, jeg vil også være med. Alle begynder at finde flade sten, der bliver øvet i at slå smut. Andre begynder at grave et hul på stranden, der kommer vand, laver kanaler, der bygges i et børnefælleskab.

Eksempel på evaluering med Smittemodellen:

Mål: Vi ønsker børnene skal kunne lege med forskellige kammerater.

Sammenhæng: Vi oplever nogle børn leger med de samme hver dag

Tiltag:

Vi voksne vælger gåkammerater når vi skal gå afsted på tur. Vi tænker over hvem der kan have glæde af at gå turen sammen, ift. at styrke relationer til andre børn, end dem børnene plejer.

Evaluering: Vi oplever de børn der har holdt i hånden i rækken, leger også når vi når frem til vores mål

Mål:

Vi ønsker at styrke de stille børns mod til at tage ordet og selvværd i gruppen.

Sammenhæng:

Vi ser børn der ikke siger noget til samlingerne. Vi ser det er de samme børn der er på.

Tiltag:

Vi bruger talepinden til samlingerne og vi voksne aftaler med "de stille børn" emner de kan fortælle om (forbereder, og øver fortællinger)

Evaluering: Børnene tøver de første gange og taler til en start med stille stemmer. Men de vokser og virker senere stolte over at have taget ordet og blive lyttet til. De voksne støtter lydhørheden og sikrer ro imens barnet med talepinden har ordet.

Læreplanen – Redskabet - Den skriftlige:

Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes for børnegruppen i alderen 0-2 år og fra 3 år frem til skolestart. Dagtilbudsloven §8. Altså på baggrund af organiseringen. Hensigten med Læreplanen er at den skal fungere som et pædagogisk redskab, der sikrer at den intenderede pædagogik er til stede hele dagen. (Rammer og indhold s.10)

[Link](#) *Læreplan 2022 samlet endelig aug. 2022*

<https://www.molsskolen.dk/naturb%C3%B8rnehaven>

Den styrkede pædagogiske læreplan i hverdagen, kommer til udtryk i det almindelige pædagogiske arbejde med børnene i naturen. Da evaluering ligger implicit i det pædagogiske arbejde, evaluerer vi hele tiden vores pædagogisk praksis i forhold til børnene, som en naturlig del.

Evalueringsskulturen. fx Form, metode og systematik.

Vi evaluerer/justerer os hele tiden ind efter børnegruppens sammensætning og trivsel, samt lavpraktisk blandt andet efter vejr, hvilket tøj skal der til, madpakken størrelse. De pædagogiske læreplans temaer bliver udfordret i naturen i sammenspil med årstiderne og de fysiske omgivelser. Dagligt fokus på det enkelte barn legerelationerne, hvor de sidder, hvem de går sammen med, at legen i perioder på dagen foregår under vores opholds læsejl, derved er vi fysik tæt på hinanden. Der evalueres dagligt, hvordan dagens gøremål, aktiviteter, leg og udfoldelse er i harmoni med børnegruppen og de enkelte børns behov.

Derudover har vi et fast punkt på vores dagsorden, når vi har P-møde, hvor vi skal omkring børnene. Både hvis der er noget særligt ift. enkelte børns trivsel og udvikling, eller ift. en børnegrupes dynamik og trivsel. Her bruger vi bl.a. smitte modellen til at opstille mål og tiltag og reflekterer, samt evaluere vores pædagogiske praksis ift. de udfordringer vi oplever.

Overordnet evaluering, er omlægning af mødeplanen og dagsrytme /struktur den mest indgribende, siden sidste tilsyn, der har medført en stor kulturforandring i dagligdagen og i praksis.

Med den nye mødestruktur og omlægning oplever, tilkendegiver forældre og vi ser en Naturbørnehave der på alle måder er blevet styrket. Vi ser og oplever en børnegruppe i flow, i bevægelse, en udvikling i positiv retning. Alle medarbejdere bidrager/byder ind med deres kompetencer hver dag.

Eksempel :

Voksne italesætter glæden og begejstringen af naturen, får øje på vild timian, plukker og alle kan dufte til det, måske gætte på om der er nogle af børnene der kan genkende duften eller smagen fra noget mad.

En anden begynder på en historie, børnene skal komme med input, fortæller videre og historien begynder at tage form.....dermed er alle medforfatter til et nyt eventyr og oplevelsen af at være med i et fællesskab med deres børnehavenvenner.

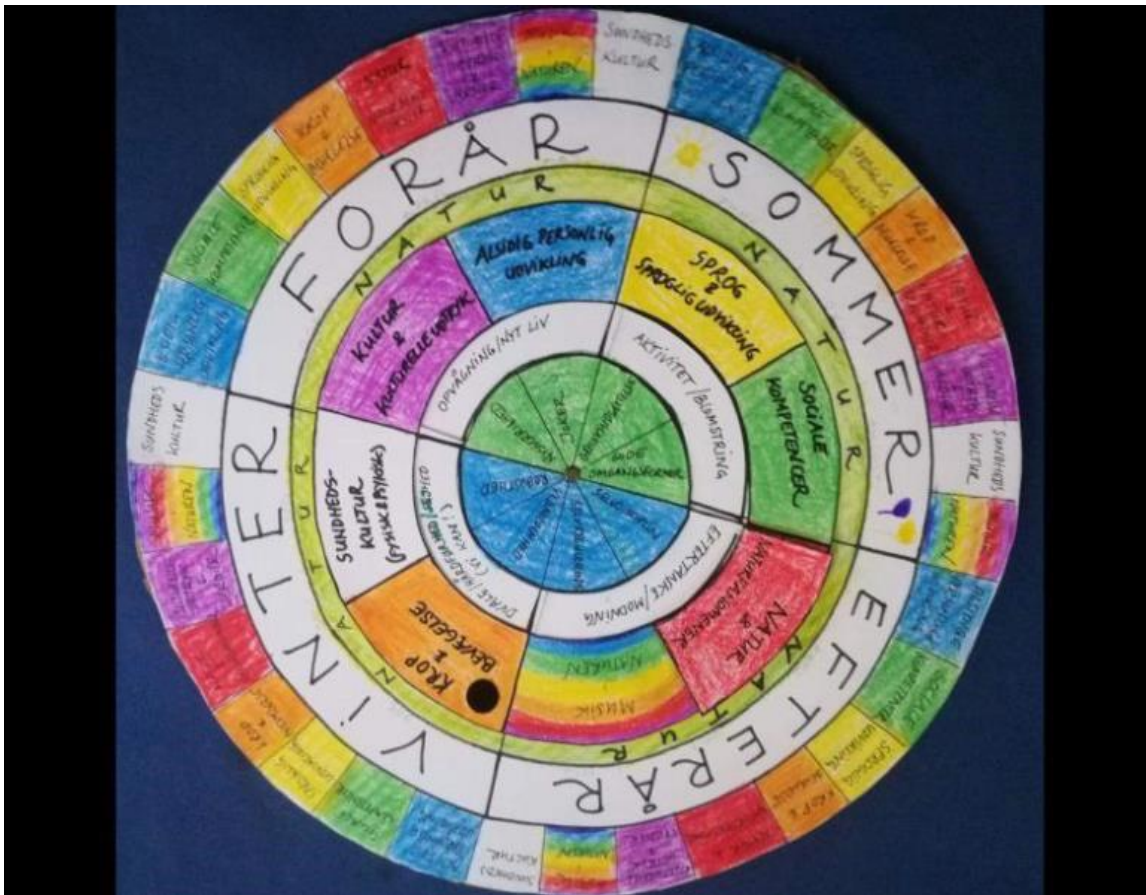
Sanse oplevelser sammen med en voksen, tager som oftest afsats i årstiderne pt, ved vandet. Forundringen ved at blive våd af bølgerne, våde fødder sidder sandet fast på, løbe på stranden og opleve det kan være blødt, skarpt, hårdt, varmt eller koldt.....tøjet bliver forunderlig nok altid vådt

Musikken, rytmerne udspiller sig også ude i naturen, slå en sten på en støre, slå pinde på sten eller noget helt andet, opleve lyden, rytmen og måske lave rim, synge der til.

Voksne der spiller f.eks. blokfløjte eller guitar, imens børnene leger, giver ro, glæde og måske synger de med.

Eksempel – Selvevaluering: Udarbejdelse af ny mødeplan, ny primær pædagog og en ny medhjælper har fået fast stillinger i Naturbørnehaven Mols Bjerge. Alle medarbejdere tilbyder aktiviteter hver dag også på vores daglige vandringer (er tidligere beskrevet). Forældre kontakt tlf. er fast ved primær pædagogen (forældrene oplever at beskederne overleveres og gives af få medarbejder) Får personalets kompetencer i spil i den pædagogiske praksis hver dag.

Naturbørnehavens årshjul:



Årstiderne danner rammen omkring dagligdagen i Naturbørnehaven. Dagligt til samling kl. 9:30 kommer børnene ivrigt med forslag til hvor dagens ekspedition, eventyr eller blot hvor dagens tur skal gå hen og hvad den evt. skal indeholde. Ofte kommer dagens tur til at byde ind med uplanlagte oplevelser og fund, som er så inspirerede både for børn og voksne. Pt. sommerperioden ved Fuglsø Strand danner rammen omkring vores ugeplan/ aktiviteter. Eksempel: Der laves krabbefanger og derefter fanges der krabber på den lille bro.....planen er vi en dag fanger så mange, at der skal koges krabber på trangia, et stort ønske fra Villy. Næsten dagligt bliver der fundet et dødt dyr på stranden, som helt naturligt bliver omdrejningspunkt, forleden fandt vi en død havodder. Ligeledes ser vi marsvin, havørnen, rødglenten, skarven og mange insekter, i år har vi observeret, at buksebien bor på de stejle skrænter ned til vandet, og mursvalerne ikke er på skrænterne i år. Der bliver snakket læst og fortalt på livet løs børn og børn imellem, voksne fortæller nyttig viden

omkring det vi finder. I forsommeren plukkes der hybenroseblomster, der laves duftevand, i sensommeren plukkes der modne hyben, som laves til syltetøj og derefter bages der pandekager. Stenene på stranden bruges dagligt til mange forskellige formål, fantasien er på kogepunktet, børnene er så fantasifulde i deres leg, at en sten kan blive til hvad som helst. Et par øjne tegnet med en tusch på en sten, så har vi en lille baby, tegner en vej i sandet, tegner et par sorte ringe og omridset af en "bil" så er vi klar til at køre på "strandsandvejen". De flade sten, øve sig i at slå smut, bliver samlet på og der bliver øvet ivrigt i kunsten at slå smut hen over vandet, der tælles hvor mange smut de hopper over vandet, udveksles erfaringer omkring hvilken sten der er de bedste og hvor på stranden de bedste smutsten kan findes. Sten kan også bruges til at balancere med i sommerhatten på hovedet. Hulsten bliver der flittigt ledt efter, værdien af sådan en er stor, en hilsen fra fortidens dyreliv dukker op, nogle børn bliver så fokuseret, at de dagligt finder forsteneringer og muslinger. Glæden er at spore i det lille barns øjne, den er ikke til at tage fejl af - fundet af en værdifuld skat. Vandre med bare fødder, mærke underlaget, vådt, tørt, varmt, koldt, blødt, skarpt og stikkende. Der bliver flittigt lavet kranse af alle de skønne blomster, grene, bær, frugter på ståltråd, alle aldersgrupper kan være med. Musikken, sangene og egne eventyr fortællingerne tage også udgangspunkt i sommerkvartalet, det som optager børnene. Blokfløjten bliver brugt ved samling til frokost, spiller en melodi og børnene skal gætte på hvilken melodi der kommer ud af fløjten, alt i menes alle får sig sat ned, får rygsækken pakket ud, madpakke og drikkedunken fundet frem.....der små snakkes, sammenlignes madder, der fald en ro, glæde og en tilfredsheds stemning breder sig i forsamlingen.

Arbejde med den pædagogiske læreplan skal evalueres mindst hvert andet år, med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål, herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Evalueringen skal offentliggøres på institutionens, således at forældre og andre interesserede kan følge med i udviklingen.

Arbejde med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

Om vurdering af børnemiljøet i et børneperspektiv, med hensyntagen til børns alder og modenhed?

Fast punkt på dagsordenen til hver P-møde. Der vurderes også løbende, dagligt bliver der justeret. Ofte kan justeringerne ikke vente til det månedlige personalemøde.

Eksempel: Mødeplan for personalet er blevet omlagt, da vi vurderede, at vi på denne måde kunne opnå et mere favnende børnemiljø i et børneperspektiv, genkendelighed i hverdagen og der kan tages hensyn til det enkelte barns behov. Der er en fast medarbejder alle ugens dage til samling, derudover en 4 dage og ligeledes omkring de rutiner, når vi kommer retur fra vores tur. Hvor børnene skal have noget at spise, frugt, resterne at evt. deres madpakke og noget at drikke. Samtidig er der en del børn som skal hjælpes på toilettet, som også kan foregå ude. Nogle har brug for at komme ind og sidde på wc. Der er også en del børn der bliver hentet lige når vi ankommer til skurvognene eller forældre der går os i møde og en del beskeder skal overgives. Det har allerede på nuværende tidspunkt haft en tydelig effekt på de enkelte børn. Ses ved den ro, glæde og nye legerelationer. Ligeledes har alle personaler faste opgaver, aktiviteter omkring skurvognene og på vores ture ud i landskabet. Musikken er kommet meget mere i "spil" og det er helt tydelig at børnemiljøet høster så meget glæde at det. Et lille eksempel, når alle har sat sig, bliver der spillet en melodi på blokfløjte, det enkelte barn kan markere og komme med sit bud gætte på hvilken melodi der blev spillet.....høre efter og huske de melodier vi synger sammen hverdag og samling. Alt imens der bliver pakket madpakker ud, små snakket og der falder en ro over alle.....langt de fleste dag. Oplever at børn i udsatte positioner, i langt højere grad, kommer ind i et fællesskab, samtale og derefter opnår fælles legerelationer.

"I har været så seje, og I må nu gerne sætte jer om bagved bænken og finde jeres formiddagsmad frem, mens jeg synger "Naturbørnehavesangen", en hjemmelavet sang vi vil også vil synges for forældrene.

"Er der nogen, der ved, hvad er omkvæd er?", spørger den voksne.

Et barn rækker fingeren op og forklarer, at et omkvæd er noget, der bliver gentaget.

Den voksne synger nu omkvædet og første vers, og siger at vi skal synge sangen sammen i morgen, men at børnene lige nu skal høre den.

Samme dag tager vi guitar med på turen og den voksne demonstrerer Naturbørnehavesangen igen:

Naturbørnehave-sang

Syng med på en

Naturbørnehave-sang

Syng med på en Naturbørnehave-sang

Syng med på en Naturbørnehave-sang

Velkommen til et sted hvor vi gynger

Op og ned i en rumraket

Hvor vi flyver op til månen

Og giver den en solkasket

Det er varmt

Så vi bygger et vandland

Og det er kun lavet af sand

Vi svømmer rundt og har det rart

Og pludselig er det ikke ligeså varmt

Naturbørnehave-sang

Syng med på en

Naturbørnehave-sang

Syng med på en Naturbørnehave-sang

Syng med på en Naturbørnehave-sang

Det er her, hvor prinsessen i lyserødt

Får dragen i grønt til sidst

For prinsen er lige smuttet væk

Han skulle bare lige ind og tis'

Det er her, hvor krokodiller

Klatrer op og ned i træer

Og kan du ikke lide at blive spist

Skal du bare sige "lad vær

Naturbørnehave-sang

Syng med på en

Naturbørnehave-sang

Syng med på en Naturbørnehave-sang

Syng med på en Naturbørnehave-sang

Det er her, hvor der er VM i fodbold

Sådan ca. hver eneste dag

Og hvor vinderne og taberne

Fejrer det med en mudderkage

Det er her, hvor superskurke

Kaster med bomber lavet af krudt

Og hvor man få dem til at springe ved at slå en kæmpe prut

Udviklingsarbejde og kompetenceudvikling – siden sidst og fremadrettet

Siden sidst/ igangværende:

Ikke gennemført kompetenceforløb for personale I NB:

Fremadrettet kompetenceudvikling og udviklingsarbejde:

ICDP (evt. ICDP II) tilbydes til personale i NB

Forældresamarbejde

Kort om det daglige forældresamarbejde:

Aflevering: I vores børnehave afleverer forældrene hver dag børnene ved vores "kys og farvel" skilt. Det er på en bænk tæt på P-pladsen lige ved indgangen til børnehavens område. Der mødes de af en af de faste voksne, som her har til opgave og ansvar for at have tid til at hjælpe børn og forældre i overgangen fra hjem til børnehave, med at sige farvel til mor eller far og komme ind i børnehaven. I mødet mellem forældre og pædagog forsøger vi at skabe ro og mulighed for små dagligdagsbeskeder, som f. eks.: Hvordan har nattesøvnen været.. Eller hvad er der sket i weekenden.. Eller hvem henter i eftermiddag.. Vi har valgt at beholde vores gode erfaring fra Coronatiden mht. aflevering ved bænken, ved P-pladsen. Fordelene i forældresamarbejdet er kortere afleveringer både for børn og forældres skyld - mht. korte afleveringer når forældrene alligevel er på vej afsted da de fleste skal videre på arbejde, og mere tydelighed og genkendelighed for børnene: Nu skal jeg afleveres og det er det samme sted hver dag. Afhentning: Forældrene kommer ind i børnehaven og henter børnene. Vi forsøger at have en fast voksen der har tid til at møde forældrene med korte historier om hvad vi har lavet med børnene i dag. Som er klædt på til at kunne fortælle, hvis der har været noget særligt ift. et barn. En konflikt med en kammerat, hvis et barn har slået sig, en historie der vidner om god udvikling eller bare er sjov historie m.m.

Facebook og Aula: Vi lægger billeder og små historier ud fra dagens oplevelser i børnehaven. F. eks. i dag har vi fanget krabber, eller været på tur til Bjørneklippen...

Telefon: En af de faste pædagoger har telefonen, og svarer på sms'er og telefonopkald. Dette for at skabe genkendelighed og tryghed i hverdagen for forældrene.

Læreplanstema: kultur, æstetik og fællesskab

Smitemodel, ændrede personaleskemaer og dagsrytme

Mål

Hvad vil vi gerne opnå?

Øget struktur og genkendelighed for børn og forældre, dagen igennem.

Sammenhæng:

Hvilken sammenhæng foregår forløbet/aktiviteten i? Hvilke læreplanstemaer er i spil?

Forældre ønskede mere genkendelighed. At det for eksempel var den samme, der tog telefonen, når der blev ringet, og at der var flere af det samme personale dagen igennem.

Læreplanstemaerne kultur æstetik og fællesskab er i spil her

Tiltag

Hvilke handlinger skal I udføre for at nå målet?

Ændret vagtskema.

Stramme op på strukturen ift. tid. Dvs. starte samlinger og anden aktivitet på bestemte tidspunkter.

Flere rutiner og "ritualer" til støtte i overgange, bl.a. at de samme aktiviteter eller lege bliver taget op, som støtte i overgange og til f. eks. samlingerne, for at skabe mere ro i samlinger og mellem aktiviteterne i hverdagen.

Sørge for at samme person, har telefonen på sig dagen igennem, i f.t. forældrekontakten, for at skabe tryghed og genkendelighed.

Hvordan kan vi registrere, om vi er på vej imod målet?

Mere ro og glæde, børnene, personalet og forældre imellem. At der er mere ro, tydelighed og genkendelighed for forældrene omkring aflevering og afhentning, bl.a. ved at vi har en af de faste pædagoger til at møde børn og forældre i børnehaven.

Evaluering

Nåede vi vores mål, hvorfor/hvorfor ikke?

Børnene virker mere rolige og har større forståelse for vores rutiner, på de forskellige tidspunkter og i de forskellige situationer, pga. genkendelighed. Vi oplever tilmed de finder tilmed mere ro til leg mellem faste aktiviteter og samlingerne, da der er "styr på det andet".

Personalet føler også en ro ved, at der er mere "styr på tingene", på den måde er der en følelse af lethed i kulturen. Forældrene udtrykker glæde ved genkendeligheden og roen.

Dette er en indikator for, at vi skal fortsætte arbejdet med at bringe genkendelighed og mere systematik ind i Naturbørnehaven

Kommunikationskulturen med forældrene, kanaler, tidspunkter, emner:

Er beskrevet i tidligere punkt.

Et eksempel på et differentieret forældresamarbejde:

Er beskrevet i tidligere punkt.

Kadence for afholdelse af forældresamtaler – indhold og systematik:

Der afholdes altid forældresamtale hvis der opstår behov for dette

Opstartssamtale; 3 mdr.; Derefter en gang årligt; Efteråret inden skolestart; Altid når der er behov for det

Inddragelse af forældrebestyrelsen

Om samarbejdet med forældre om inddragelse af lokalsamfundet?

Mange forældre i Naturbørnehaven er musikere, spille i band, underviser i musik, synger og har derved en meget stor interesse i musikken også bedsteforældre kommer gladeligt og spiller sammen med os.

Derfor er vi begyndt at afholde musikdage, en gang om mdr. som bliver hyppigt efterspurgt af forældrene. Forældrene og søskende kommer, spille musik og synger sammen med

hinanden, børnene og personalet i fællesskab med diverse instrumenter. Nogle har en store og lille tromme med, andre en guitar, andre perkussion.

Vi oplever så meget glæde og hygge disse eftermiddage blandt vores børn.

Trivsel rådet (bestående af 6 til 8 forældre) er også på banen disse musikeftermiddage, med saftevand og kage.

Besøgsdage til forældrenes arbejdspladser:

Fregatten Jylland, hvor en mor arbejder, hvor vi bliver udstyret med matroshue, skal kravle i net mellem to dæk sove i hængekøjer, skubbe til det store ankerspil og opleve en skattejagt, hvis vi er heldige.

Besøg Karpenhøj Naturcenter i samarbejde med en tidligere forælder. Komme ind i den kæmpestore tipi, spise madpakker der inde, opleve, gå på opdagelse i Naturcenterets finurlige udearealer

En forælder fra Filmhøjskolen i Ebeltoft byder på film i en "ægte biograf" endda med popcorn til alle.....ja selv de voksende fik.

Tur til brandstationen, hvor en far arbejder, hvor vi prøver at være i en brandbil, i en brandbåd, se vandsprøjterne i aktion og spise vaskeægte brandmands pølser med brød.

Forældrene spørger til tider, om de må føles med på tur, når vi skal forskellige ting som til Ebeltoft eller gå fra placering til placering. Til dette siger vi naturligvis ja.

Forældrene kommer ofte med noget der kan deles ud spiseligt. Her i sensommeren og efteråret er der jo overflod af frugt i haverne. Men også hjemme bag kommer de med, de enkelte børn er super stolte når de kan dele noget ud til deres børnehaven venner.

Om inddragelse af forældrebestyrelsen i udarbejdelsen, evalueringen af og opfølgningen på den styrkede pædagogiske læreplan:

Fællesbestyrelsen inviteres til tilsynsbesøg (forældrevalgte fra Naturbørnehaven Mols Bjerger). Inden tilsynsbesøget orienteres hele bestyrelsen om tilsynsbesøget, KIDS-rapporter mm. Efterfølgende drøftes tilsynsbesøget samt tilsynsrapport.

Om forældrebestyrelsens inddragelse i samarbejdet om at skabe gode overgange:

Fællesbestyrelsen er hvert år inddraget i, hvordan overgangen mellem børnehaven og Molsskolen skal være. Der bliver bl.a. drøftet personale der går med i overgangsperiode, besøg mellem børnehaven og skolen og skolens personale får overlevering fra personalet i Naturbørnehaven. Børn med krav på særlig indsats jf. PPR rapporter o. lign. drøftes på særlige TF-møder hvor personale fra NB og Molsskolen deltager.

Institutionen som en del af lokalsamfundet

Om samarbejdet der med lokalsamfundet:

Naturbørnehaven Mols Bjerger har pt 3 placeringer, der arbejdes på at finde en fjerde placering, så det igen bliver muligt at flytte i områder der understøtter de enkelte årstider. På de placeringer vi har til rådighed, har vi vidt forskellige samarbejde med lokalsamfundet.

Kirken, kirkegården og julegudstjeneste omkring bålet.....med præst i sort kjole og med medbragt kirkeklokke, plejehjems tur, spiller og synger på græsset foran plejehjemmet, julebagning sammen med de gamle, nak og æd i børnehøjde fra forældre, ugledag, møder folk i naturen, sommerhus gæsterne ved stranden, har lokale aftaler hvilke private grunde vi må gå over, de lokale der kommer tidlig om morgenen for at bade, vandrefolket inde i bjergene, de lokale vandrekupper, byder på en kop kaffe ved bålet. Besøger Karpenhøj friluftcenter eller ser ivrigt til når de kommer på stranden, med grupper der skal sejle kajak, de små landsbysamfund hvor vi møder både unge og gamle, både når vi går forbi med børnene, eller når de kommer forbi skurvognene, byvandring (se på hoveddøre og baghaver), turister der ikke kan finde vej.....ude i de store bjerge.

Kulturhistorien som er synlig i terrænet hvor til daglig har vores ture, som os fortæller noget om vores forfædre. Mindesmærke for træplantning. Poskærstenhus som vi ofte besøger og får en bevidsthed omkring dysserne i landskabet. Når skoven bliver lukket på grund af jagt, jægeren kommer forbi. Observere pludselig påskeliljer, stikkelsbær busk og resterne af en sokkel, som med deres tilstedeværelse fortæller os her har der engang været en bygning, en gård og måske der har været en hel familie der har haft deres liv inde i bjergene.

Samarbejde med Naturstyrelsen Kronjylland, omkring vores placeringer siden Naturbørnehaven Mols Bjerge første gang så lyset i oktober 1995. de frivillige i Nationalpark Mols Bjerge, Fuglsøcenteret, fritidsfiskerne.

Via Facebook er der rigtig mange fra lokalområdet der følger os i hverdagen.

Vi byder altid alle velkommen ind i vores verden i NB , ved bålet om vinteren, ved vandet om sommeren og om foråret omkring det spirende liv i bjergene.

Nationalpark Mols Bjerge: Vi har gennem de sidste 28 år haft et meget tæt samarbejde om formidling af glæden ved naturen.

Viderup: Møder byens borgere i vores hverdag. Mange gl. forældre. Landsby kirke. Et tæt samarbejde med Strandkær, som passer alle køerne i Nationalpark Mols Bjerge. DMU omkring vores uglekasse, når den årlige ringmærkningen af ugleungerne finder sted. Får vildfarne turister og lam på sporet igen :-)

Daaleren : Møder vi vores kollegaer fra Børnehuset Mols, Mols Skolen og grundejerne som ofte kommer forbi NB. De lokale "pensionister " som ofte går tur lige forbi NB og får varmen ved bålet og fortæller historier fra en svundet tid, hvor mange af de ældre kan huske mange spændende fortællinger. Daglejere kommer forbi med deres børn og er med til at opleve en dag i NB og måske er der søskende med og de mødes.

Arbejde med Syddjurs Kommunes strategier og retningslinjer

Sprogvurdering: Om samarbejdet med forældrene om Sprogvurdering:

I Naturbørnehaven Mols Bjerge sprogvurderer vi alle børnene to gange i deres børnehavetid. Første gang ca. 3 mdr. efter opstartet og anden sprogvurdering i efteråret

inden skolestart 1/4. Naturligvis sprogvurderer vi yderligere og har kontakt med talehørekonsulenten om nødvendigt, hvis der er behov.

Der bliver taget udgangspunkt i disse ved forældresamtaler og hvor vi kan gå i dybden med forældrene efter behov, om hvordan der eventuelt kan trænes sprog yderligere i samarbejde hjemmene / børnehaver. Sprogvurderinger bliver tilmeldt præsenteret ved forældremøderne.

Yderligere er det et fast punkt på vores mdr. P-møder.

Der bliver alle sprogvurderingerne gennemgået og derud fra bliver der planlagt tiltag for det enkelte barn i tæt samarbejde med forældrene og tiltag for hele gruppen.

Eksempel : er der blevet arbejdet fælles med rim, ræmser, musik og ved fælles at lave fortællinger med rim, i forbindelse med samling. Eller ude på turene.

Sprogvurdering på alle børnene danner som udgangspunkt rammen for hvordan vi arbejder i praksis med sproget, f.eks. bruger vi Halfdan Rasmussens ABC, historiefortællinger (beskrevet tidligere), musikken (beskrevet tidligere),

TOPI: Om samarbejdet med forældrene om "TOPI":

TOPI bliver præsenteret første gang ved 3 mdr. samtalen

Ved bekymringer i gult eller rødt indkalder vi til en samtale, omkring vores bekymringer.

Som oftest har vi allerede på dette tidspunkt talt med forælderen omkring hvilke tiltag vi evt. i fællesskab kan iværksætte.

TOPI bruges til at støtte barnet i sin udvikling, i tæt samarbejde med forældrene.

Overgange/ Klar til læring: Om samarbejdet med forældrene om "Klar til læring":

Klar til læring bliver præsenteret den første gang ved 3 mdr. samtalen.

Vi følger kommunens retningslinjer i "Overgange – fagpersonale"

Lene Fuglsang oplyser webadresse til Klar til læring:

<https://www.syddjurs.dk/da/borger/dagtilbud-skole-og-uddannelse/overgange/>

ICDP : Antal medarbejdere med ICDP-modul 1:

4 medarbejder har ICDP. De to nyansatte har ikke ICDP. Forventer de i den nærmeste fremtid også kommer på modul 1.

Antal medarbejdere med ICDP-modul 2: 0

Et praksiseksempel fra institutionens ICDP-fagkultur:

Eksemplet som er beskrevet tidligere omkring blokfløjten ved frokost, samler sin opmærksomhed, oplever fællesskab, fælles opmærksomhed. Eksemplet omkring historiefortælling om dinosaur, taler med barnet om det de er optaget af. Et barn har store vanskeligheder med at sidde stille og falde til ro, f.eks. til samlinger, en luftpude med knopper, danner rammen. En lille snak med barnet om hvor svært det kan være at have ro på kroppen og hvad puden kan, giver som oftest barnet ro. Efter puden var blevet indkøbt, fik barnet selv lov til at vise den frem til de andre og fortælle om den. Dagligt justeringer i tilgangen.

Anbefalet udviklingsfokus

- TOPI - følg systemets retningslinjer ang. fokuspunkter
- Sprogvurdering- følg systemets retningslinjer ang. fokuspunkter