

PÆDAGOGISK TILSYN 2018-2019

Syddjurs kommunes dagtilbud

Naturbørnehaven Mols Bjerger Under Molsskolen



Tilsynsførende: Anette Fisker • FiskerAntropologi

Anette Fisker, cand.pæd. ant. - konsulent

FiskerAntropologi

Kantorparken 15, 8240 Risskov

51963617 - anette@fiskerantropologi.dk

CVR:34139245

INDHOLD

DATAOPLYSNINGER OM NATURBØRNEHAVEN MOLS BJERGE

KVALITETEN AF DET PÆDAGOGISKE MILJØ "KIDS"

SIDEN SIDSTE PÆDAGOGISKE TILSYN (2016)

INSTITUTIONENS EGEN BESKRIVELSE AF ET INKLUDEREDENE LÆRINGSMILJØ

ARBEJDET MED DEN STYRKEDE PÆDAGOGISKE LÆREPLAN – HER OG NU

INSTITUTIONENS EVALUERINGSKULTUR

FORÆLDRESAMARBEJDE

ARBEJDET MED SYDDJURS KOMMUNES POLITIKKER

TILSYNETS ANBEFALEDE UDVIKLINGSFOKUS

DATAOPLYSNINGER:

Institutionens navn: *Naturbørnehaven Mols Bjerge*

Kontaktoplysninger: *Naturbørnehaven Mols Bjerge, Postbox 25, 8420 Knebel
Tlf. 20 32 09 03 / 40 26 69 03, jekr@syddjurs.dk, mobil 30 60 00 84*

Ledelse: *Aftaleholder Skoleleder Claus Peter Olesen, Molsskolen; Pædagogfaglig leder: Jette Kristensen. Planlagt ledelsestid Naturbørnehaven er 2 faste ugedage med henholdsvis 2 og 5 timer og yderligere efter behov.*

Institutionstype: *Naturbørnehave*

Aktuelle børnetal: *26 og normeringen er 26 børn*

Antal børn i udsatte positioner med bevilling: *Der er tildelt inklusionspædagog, 12 timer fordelt på 2 børn. 4 børn er henvist til PPR, socialfaglig rådgiver, psykolog og talepædagog.*

Antal medarbejdere: *5: 3 Pædagoger (74 t/u), 2 pædagogmedhjælpere (56 t/u), rengøring varetages af en af pædagogerne ved siden af arbejdstiden.*

Bestyrelsessammensætning: *Fælles bestyrelse for Molsskolen og børnehaven incl. en repræsentant fra Naturbørnehaven.*

MUS & GRUS: *Næste gang MUS samtale er planlagt til august/september 2019. Pædagogfaglig leder tiltrådte 1/8 2019 i Naturbørnehaven og hun er sideløbende pædagogfaglig leder i Børnehuset Mols, hvor hun har været pædagogfaglig leder i en årerække.*

APV: *seneste nov. 2014*

Forældretilfredshedsundersøgelse: *Seneste var i 2017*

Dato tilsynsbesøg: *6/2 & 7/2*

Dato tilsynsmøde: *18/2 2017*

Tilsynsmødets deltagere: *Claus Peter Olesen (Aftaleholder og skoleleder), Jette Kristensen, (pædagogfaglig leder), Paulina Menezes (pædagog), Morten Ahlburg (pædagog), Line Schmeltz (forældrerepræsentant), Lene Fuglsang Buhl (børn & læring), Anette Fisker (tilsynsførende konsulent)*

KVALITETEN AF DET PÆDAGOGISKE MILJØ – ”KIDS”

Fysiske omgivelser

De fysiske omgivelser i naturen ved Daaleren er fantastiske og indbefatter forskellige stemninger og sanseoplevelser. De mange faste steder er navngivet og alle har mulighed for at kommunikere om dem. Jeg er på tilsynsbesøg 2 dage med regn, blæst og kulde. Stedet hvor lavoen er placeret hele vinteren er en lysning på et højere terræn end stedet hvor skurvognene står. Ved lavoen er der lyst, læ, naturgræsunderlag. I lavoen er der en brændeovn og der er lagt grangrene ud på jorden, der tørrer underlaget op. Lavoen er orange og derfor er der et orange lys derinde. Ved skrænten med træstammen, der ligger lavere end lavoen, er der også læ og en plads der kan leges løbelege mm. Ved skurvognene, som er hovedstationen, er der hele vinteren et samlingssted under sejl, med bålplads med rist og lave bænke med børns navne skrevet ved deres faste pladser. De voksne har pladser ved blomster malet på bænken. Der er varme ved bålet, lys med vågelamper og bøger kan læses her i alt slags vejr. De omkringliggende træer giver læ til stedet. På begge sider af samlingspladsen er der skåninger, med benævnelserne ”den stille side” og ”den vilde side”, korrekt? Den stille side er til stille lege og den vilde side til lege med høj aktivitet, bla. cykeltur ned ad den ujævne bakke. Ved skurvognene er der sandlegeplads, det naturlige underlag er finkornet sand, der kan graves dybe huller, anlægges veje, graves kanaler.... Arealet er afgrænset ud mod grusvej og P-plads med lægter og reb, der er lagt på jorden. I skurvognene er der garderobe, toiletter og grej. Puderum og opholdsrum med køkken og siddeplads til få. På gulvet er der en madras og der bøger, spil og materialer i dette rum også. Her er der musik og rytmiske lege med bl.a. violiner af og til, om morgenen når der stadig er få børn, er de nogle gange her. Hvis et barn har brug for at være i et andet miljø end udendørs, kan det få afveksling her, når gruppen er ved stationen, hvilket den er morgen før ~ 8.30-9.00 og eftermiddag fra ~ 15.00. Pædagogerne og medhjælperne samarbejder om at give børn deltagelsesmuligheder og medbestemmelse om indhold og samvær de forskellige steder. Der er skovle, cykler mm på et sted udendørs. En skydeskive er sat op. Børnene lærer at snitte med dolk. Børnene leger med bue og pil, de selv har lavet, eller delvist, de tegner på en papkasse med tush, i kassen var der frugt som blev leveret om morgenen af den lokale købmand, eller de leger og finder på sammen med børn og voksne.

Relationer

Det mærkes tydeligt at de voksne kender børnene godt. De voksne arbejder støt og kontinuerligt med børnenes udvikling af relationskompetencer. Alle medarbejdere har ICDP- uddannelse. Alle voksne er engagerede omkring at involvere børnene og de tilbyder børnene et indholdsrigt hverdagsliv med oplevelser og lege, læring og samvær i naturen. De vilkår børn og voksne oplever i naturen forholder medarbejderne sig pragmatisk til og børnene mødes således i deres oplevelse af koldt, varmt, vådt, hårdt, træls, sjovt.... Hvis engagementet omkring tilbud til børn bliver for stort, i samlingsituationen fx, anbefales det, at ambitionerne tøjles en kende og at børnene medinddrages endnu mere. Altså, at børnenes gives lidt mere tid til formuleringer af ønsker de mærker lyst til at undersøge fx. Dette kan måske bidrage til at børnene opdager nye sider hos

hinanden og at relationerne forstærkes. Og, der kan arbejdes med at forfine den voksnes relationelle møde med barnet, at den voksne er opmærksom på betydningen af nærvær i mødet mellem sig selv og den anden. Det er ICDP- samspilstemaerne der kan friskes op og holdes ved lige i den samlede medarbejderstab. Altså en opfordring til at holde live i ICDP i det kollegiale fællesskab alle såvel som individuelt, dette med henblik på at forfine nærværet og kontakten mellem voksen og barn.

Leg og aktivitet

Der er legesteder som er faste og der kan let kommunikeres om disse. Legestederne indbyder til forskellige slags lege og de voksne er tydelige i deres rammesætning af stederne. Derfor har børn der vil lege henholdsvis stillelege og lege med høj aktivitet fx, steder at gå hen og lege. De voksne tilbyder og motiverer børnene med aktivitet, fx giver børnene hver en perle af hyldegren, som turen ude i terrænet der tilbydes de ældste børn, handler om at finde hylde og snitte en perle, den pågældende dag. Voksne fordeler sig med børnene og finder på noget ud fra børnenes ønsker og ideer der kommer op. Det pædagogiske arbejde/ fokuspunkt kan fx være at give børnene nye muligheder for at etablere relation med hinanden. Der er god tid til fordybelse og nærvær med børnene og til at indfange hvad børnene interesserer sig for hver for sig og sammen. Der er derfor også god mulighed for at støtte op om miljøet i konteksten om børnenes interesse og leg og bidrage med ny inspiration, der understøtter børnenes læring i legen. I lavoen kan børnene snitte og der er snitteregler som skal overholdes, det er logisk at lære regler når reglens vigtighed er så indlysende. Børnene kan også snitte andre steder, men altid sammen med en voksen og ifølge snittereglementet. De voksne leger lege med børnene som de sammen med børnene tager videre i en ny udgave som børn og voksne sammen er kommet frem til. De voksne læser med børnene ved bålet om morgenen. De voksne spiller og synger med børnene, både i undervisningskontekst, som violin i skurvognene og ved samling som fællessang. Børnene kan mange sange og synger godt med. Der er guitarakkompagnement og professionel musiker der spiller. De voksne er engagerede og er hver især specialiserede med en faglig indgangsvinkel der farver pædagogikken med de forskellige specialiseringer; musik, natur, leg med ord, sprog og formidling, sansemotorik og naturpædagogik. Dagens form er fast, med morgenleg og evt. musik ved skurvognen, samling og madpakker under teltdugen, tur ud til dagens i fællesskab valgte steder, leg og aktivitet sammen med voksne, tilbage til skurvognen leg og børnefællesskab.

Supergode legemuligheder i naturen på de mange steder, hvor der i samspillet mellem barn og voksen udvikles nye lege og fantasi og realisme er mixet. "Fisker, fisker" ... legen er taget videre fra "alle mine kyllinger", det er børnene og en voksen der har skabt legen sammen. I den leges sociale spilleregler, der er nødvendige at kunne for barnets tilfredsstillende deltagelse i fællesskabet. God leg! Overvej mere tydelighed om børns leg, når I samles og står på række, jeg oplever flimrer i situationen. Lege opstår ude på stederne med voksne i børnehøjde der leger med og interesserer sig for og snakker med børnene om deres leg. Børns initiativer følges og børn bliver opmærksomme på hinanden via det de hver især er særligt interesserede i. Fx Hans og Grethe historien og udflugten ud til slik og kakao og Svens grav, som vi aldrig fandt, men børnene legede turen og blev nysgerrige på hinanden og snakkede sammen om det de blev nysgerrige på. Vi snakker om 4-årige børn. Motoriske lege,

børn vælger ikke den letteste vej, men legens vej gennem det væltede træes rødder. Børnene mosler med støvler og flyverdragter ufremkommelige steder, som de vælger fremfor veje der er meget lettere at gå. Stejle skrænter, rødder, brombærkrat, flade arealer, træer. Snitte kunnen, grave dybe huller med jernskovle, kravle i de gravede huller, hoppe længdespring...

Socio-emotionel udvikling

De voksne kender børnene godt og giver børnene god tid til at udvikle sociale og emotionelle kompetencer i det trygge og naturbørnehavemiljø. Børnenes kompetencer trænes bl.a. gennem leg børn-og-børn imellem, som faciliteres af de voksne med respekt for børnene og med afsæt i det unikke kendskab de voksne har til børnene og deres familier qua børnehavens relationsarbejde med familierne. Med forfinelse af ICDP og nærværet i samspillet mellem voksen (pædagogen og medhjælperen) og barn, kan barnets evne til at sætte ord på sine følelser i situationen forstærkes. Denne evne er vigtig fordi vores følelser i situationen fortæller os hvordan vi skal reagere socialt, derfor er det vigtigt at barnet understøttes i at kende sin følelse, sætte ord på den, tale om den, få anerkendelse, blive spejlet og mødt med alle slags følelser. Følelser er vores navigationsinstrument og vi skal kunne mærke dem og reagere efter dem, for at blive sociale og tilpas i det sociale fællesskab. Derfor er det vigtigt at alle voksne i børnehaven giver sig tid til og vægter at undersøge barnets reaktioner og de følelser der ligger bag, sammen med barnet, når barnet reagerer. Alt dette på en naturlig måde, som jeg oplever det i naturbørnehaven og blot opfordrer til at forfine og udbrede endnu mere i den samlede personalegruppe.

Deltagelse og indflydelse

Børnene tages med på råd og inddrages på demokratisk vis i dagens indhold på flere niveauer. I kan overveje, hvordan denne inddragelse der giver børnene indflydelse og rige muligheder for deltagelse, skal ske. Måske er det ikke ved håndsoprækning og med den måde at barnet giver sit besyv med. Der vil være børn, der ikke bliver "taget" og hørt for sin mening, hvordan oplever disse børn den demokratiske proces i den specifikke situation? Håndsoprækning kan måske bruges i andre sammenhænge, hvor der trænes behovsudsættelse. Jeg nævner dette, for at puffe og inspirere jer til fritænkning og idégenerering af måder, hvorpå børn kan gives indflydelse og deltagelsesmuligheder. Når barnets har indflydelse og deltagelsesmuligheder bliver det muligt for barnet at erfare hvordan det indgår og bidrager i det sociale fællesskab, at det kan erfare at der er muligheder og begrænsninger, erfare hvad der er sjovt og giver flow...osv. Jeg oplevede en skolastisk måde at inddrage børnene på. Børnene skal deltage og have indflydelse, fordi det er derigennem det opnår dannelse, ved at mærke og erfare. Læs mere om dette i "den styrkede pædagogiske læreplan, www.emu.dk.

Kritisk tænkning og erfaringsdannelse

Jeg oplever børn, der taler meget og har deres ideer og opfattelse af dette eller hint. Børnene bringer deres oplevelser ind i børnehaven og de voksne er interesserede og børnene er eller bliver interesserede i hinanden. Der er musik til samling med guitarakkompagnement. Børnene kan deres sange, violinspil ind imellem inde i skurvognen. I naturen, lige på denne plet tilbyder naturen både ved vognene og ude på stederne børnene gode motoriske udfordringer og børnene er aktive. Der tegnes med tush på en papkasse, der laves perler af hyld, der vandres med vandrestav, leges i krat, rødder, på skrænter.... læses i bøger om morgenen ved bålet.... synges mange forskellige sange, børn har ting med fx en vintergæk fra haven... der tales om de regnfulde skyer der hænger helt nede i trætoppene. Der skues ud over landskabet hvor tågen hænger. Det regner og er mørkt og fugtigt ved skurvognspladsen, og lysere og mindre regnfuldt ved lavostedet, som ligger med 200 meters afstand fra vognpladsen. En stor del forekommer som selvfølgeligheder, idet det er hverdag for naturbørnehavens børn og voksne. Der er masser at snakke om, som ikke er selvfølgeligheder for os der kommer på besøg. I kan arbejde mere bevidstgørelse hos børnene af de omgivelser I er i til dagligt, så meget som I finder det naturligt for jer.

Selvudvikling

Det pædagogiske arbejde med barnets selvudvikling (jf. KIDS) består i at pædagogen:

- *tilbyder barnet et intenst ansigt-til-ansigt samspil, afpasset i forhold til barnet.*
- *indlever sig i barnets følelser og oplevelser.*
- *er sammen med barnet om at udtrykke i ord det, som barnet mærker og oplever.*
- *interagerer med barnet om at fortælle historier om dets liv på en positiv måde.*
- *spejler barnet positivt, så barnet kan se sig selv som en positiv person i den voksnes mimik, gestus, sprog og kropsholdning.*

Jeg oplever at samværet kan have en smule karakter af flygtighed. Jeg opfordrer jer til bevidsthed på samspillet I har med barnet. Jeg oplever både at I tilbyder børnene gode muligheder for at de kan overkomme deres sociale og emotionelle udfordringer, men også at I fortæller barnet hvad det ikke må gøre eller hvordan det ikke skal opføre sig. Det sidste er ikke godt, for barnet gør det bedste det har lært. Vær altid opmærksom på at give barnet et en positiv selvopfattelse, hav nysgerrighed omkring, hvad det er barnet vil med sin adfærd, støt barnet i at være god og imens lær det noget andet i situationen. Forældreinddragelse har jeg en oplevelse af at I er gode til. Det er godt, for det er vigtigt for barnets selvudvikling, at der er konsensus mellem børnehave og hjem i måden barnet mødes på.

Sprog og kommunikation

Skønt at være ude i naturens forskellige lyde. Sidst jeg var på tilsyn var børnegruppen mere forsigtige og stille. Denne gang er børnegruppen snaksaglig og der er stor sproglig aktivitet, også

ved sang i samling. Har det måske noget med hverdagslivet om vinteren at gøre, hvor der er meget der skal snakkes om, for at blive klar til aktiviteter, meget tøj, børn har brug for mere hjælp. Voksne og børns samarbejde er anderledes end om sommeren. Det er mørkt om morgenen og også om eftermiddagen i dec. Lyset skifter, forskellige ting at gøre... Det er hyggeligt at sidde med historier ved bål og snitte i pind. Er den sproglige aktivitet større om vinteren end om sommeren? Det kan I jo undersøge over en række år, hvis I finder det interessant! Der er spil inde i vognen og bøger tages med ud under teltdugen. Børnene udvikler lege og snakker om dem. De voksne leger med børnene... Der arbejdes målrettet med sprog, Halfdans ABC. Børnene skriver historier sammen med en pædagog i børnehaven. Bøger, historier, sange indgår dagligt i hverdagen både som fælles aktivitet og i lege.

Opmærksomhed

Jeg oplever mange situationer hvor få børn er sammen med en voksen om noget barnet er optaget af og den voksne er i samspil med børnene. Barnet får trænet sin opmærksomhed og fordybelse fx når det snitter og skal rette sig efter de sikkerhedsregler de voksne har bestemt. Børnene øver også opmærksomhed i spisesituationer, godt hjulpet af den voksne der gentagne gange minder barnet om at spise. Der kan trænes mere opmærksomhed i overgangene, det fordrer at I er enige om, hvad børnene skal gøre, før I beder dem om det. Dette er blot en finjustering af praksis! Jeg oplever at børn er meget gode til at fordybe sig i leg over lang tid og at den pædagogiske praksis giver børnene god tid. Børn der har brug for guidning til at lege med andre, fordybe sig, få lidt ro alene får god hjælp og plads til det.

SIDEN SIDSTE PÆDAGOGISKE TILSYN (september 2016)

Sprog, kommunikation og gode vaner. Der er blandt arbejdet ud fra Halfdans ABC. Der er tæt samarbejde med PPR i forbindelse med uacceptabelt sprogbrug i børnehaven.

Der arbejdes fokuseret pædagogiske med venskaber og relationer.

Topi er implementeret.

Overgangsarbejdet fra vuggestue/ dagpleje/hjem til børnehave og mellem børnehave og skole implementeret. De 7 kompetenceområder – altså Klar til Læring 6 kompetencer indgår i den pædagogiske praksis og er som sådan grafisk fremstillet, placeret i centrum af læringsblomsten (den styrkede pædagogiske læreplan)

Der er indført ny ledelsesstruktur, med den sammen pædagog faglige leder for Naturbørnehaven og Mols Børnehus, hermed er der frigjort mere tid i pædagogisk praksis sammen med børnene.

INSTITUTIONENS EGEN BESKRIVELSE AF ET INKLUDEREDENE LÆRINGSMILJØ

”Når vi går på dagens tur, er vi altid opmærksomme på, om omgivelserne giver gode lege- og læringsmiljøer for børnene.

Vores læringsmiljø er forskelligt alt efter årstid, vind og vejr, ligesom vores valg af skurvognenes placeringer i bjergene også tager sit udgangspunkt i, at der skal være gode lærings-og udfoldelsesmuligheder for børnene, set i forhold til den pågældende årstid (om der fx skal være fokus på efterårets skatkammer af bær, kogler og svampefund eller mulighed for et godt bålsted og

ly og læ for kulden. Arbejdet med et godt læringsmiljø for børnene er uddybet nedenfor i et uddrag fra læreplanen.

Uddrag fra læreplan 2016. Side 37-38:

Børnemiljø (BMV)

Et godt børnemiljø er en af vores vigtigste prioriterer. Når trivslen og den basale tryghed er i orden, tør vi kaste os ud i den store, spændende og til tider lidt kaotiske verden. Er vi glade og trygge, kan vi klare suset, det giver i maven, når vi prøver kræfter med noget nyt. Og det er gennem dette nye, gennem den oplevede erfaring, at vi lærer og udvikler os. Trivsel er derfor et grundlæggende fundament for al læring.

I forhold til BMV arbejdes med det æstetiske, fysiske og psykiske børnemiljø, for at komme rundt om alle aspekter af et godt børnemiljø. Indenfor alle tre områder, både fysisk, psykisk og æstetisk, er vi løbende opmærksomme på at justere os efter børnene, idet al pædagogik jo er en løbende afstemning i forhold til det enkelte barn, vi har i hænderne.

Fysiske rammer:

Vi sørger for at tage børnene med på råd, når vi vælger hvor dagens tur går hen, så vi får indtryk af hvilke legesteder, de synes er de bedste, dvs. hvilket fysisk miljø synes børnene danner nogle gode legesteder.

Som voksne tænker vi på, at der skal være et fysisk udfordrende miljø, træer og væltede stammer at klatre i og på, skrænter eller bakker at løbe op og ned af osv. Samtidig skal der være mulighed for rum til ro og stilhed, hvor man kan trække sig tilbage, fx huler el. lign. Der skal også være ting, som kan appellere til fantasien og sanserne - fx pinde, træstammer, sten, jord, sand, vand. Og så er vi naturligvis opmærksomme på vind og vejr. Vi taler med børnene om, at der skal være mulighed for læ hvis det blæser eller regner, at vi vil have et sted med lys og sol hvis vi trænger til det - eller skygge, hvis solen er for bagende hård. Dvs. Vi hjælpes ad med at afstemme idéerne og tage højde for forskellige ting i fællesskab.

Æstetiske:

Æstetik handler om "det sansemæssige sat på form", og indbefatter også ofte bestræbelsen efter "det gode" eller "skønne". Dvs. at et æstetisk miljø skal kunne appellere til sanserne, både i det miljø man ser og omgiver sig med, men også i det man selv skaber. At åbne blikket for den æstetiske læring (og hermed den sansemæssige læring), er noget vi dagligt er opmærksomme på, når vi færdes ude i naturen med børnene.

Vi opmærksomme på at skabe et kreativt miljø, hvor man kan udfolde sig i fordybelse af sine sanser – dufte, humør, berøring osv. – noget børn helt automatisk gør, fx i fordybelse i legen, men hvor denne fordybelse samtidig kommer til udtryk i en bestemt form. De fleste kender dette fra den kreative proces, hvor en sansemæssig fordybelse udmønter sig i et bestemt produkt.

I dagligdagen, ude på turen, er vi bla. opmærksomme på at se på skønheden i naturen, lige fra solen i vandet og et marsvin i bølgen, til mønstret i et blad og strukturen i en sten. Vi laver kreationer af hvad vi nu finder "ude i felten", og kan tage enkelte ting og kreationer med hjem til ophæng, pynt og udstilling i børnehaven.

Vi ser ofte at børnene selv har sanserne skærpede og er opmærksomme på fx. lyset i et strålende orangerødt træ med løvfaldsblade, en mørk truende himmel, en puppe som forvandler sig til en sekspletet Køllesværmer, at sten i forskellige farver og former kan lægges så de fx danner et sjovt billede eller en skulptur, for bare at nævne nogle af de ting, som vi har oplevet børnene fordybe sig i. Mulighederne er mange i naturen og ofte opstår det kreative og æstetiske blik helt af sig selv, når først børnene forsvinder i legen og sansernes verden.

Psykiske:

Det psykiske miljø handler om trivsel, at børnene føler, at de har indflydelse på deres egen hverdag, samt mulighed for at skabe og at udfolde sig. Vores store fokus på ICDP som anerkendende tilgang til barnet, er med til at sikre, at børnene føler sig set, hørt og respekteret, og at de føler, at de har indflydelse på deres egen hverdag.

Samtidig er der brug for trygge faste rammer med tydelige og engagerede voksne. Dvs. et godt psykisk børnemiljø ikke er et miljø hvor børnene bare bestemmer alt, men et miljø som de voksne tager ansvar for, hvor der er klare veldefinerede rammer, men som samtidig tager højde for børnenes individuelle behov, heriblandt behovet for at være en del af et fællesskab, med mulighed for indflydelse på egen hverdag. ”

”Respekt og ligeværdighed, selvstændighed, robusthed, musik og kultur omkring sundhed.

Se uddrag fra læreplan 2016 her nedenfor:

Respekt og ligeværdighed:

Vi prioriterer tid og nærvær med børnene meget højt, f.eks. at være sammen om praktiske ting, om lege og aktiviteter. Vi forholder os aktive til indholdet og ligeværdigheden i samværet mellem voksen og barn.

Det grundlæggende fundament for os er masser af omsorg suppleret med, at vi giver plads til, at børnene hele tiden udvikler selvstændighed. Vi er opmærksomme på at inddrage børnene i beslutninger omkring aktiviteter og andre hverdags ting.

Musik:

En vigtig del af Naturbørnehavens værdier er også musik og rytmik. Det er en udtryksform, som vi bruger ude hver dag. Det handler for os om at give børnene en glæde ved musikken, og derudover er det et godt værktøj, der kan hjælpe dem med at udvikle deres motoriske og sociale færdigheder.

Det enkelte barn ville kunne opleve opmærksomhed, sikkerhed og glæde af at ordne/justere (sin krop indefra) sin krop efter de uskrevne regler af musik, puls og rytmik, i fælleskab og som en del af det fysiske miljø. Barnet ville kunne deltage i (udviklende længere og længere perioder) fællesaktiviteter på en måde der giver bevis på ro, koncentrationen, og glæde. Barnet ville få glæde af både at følge efter på en stille måde, hvis det er det barnet synes er sjovt i et bestemt øjeblik, og også at larme, synge lystigt og dans vild, når der er stillet krav til det og barnet selv er i humør til at være den der styrer (er forbilledet.)

Kulturen omkring sundhed:

Sund kultur eller sundheds kultur. To begreber med vigtigt indhold, men med hver sin betydning. Vi ønsker at sætte fokus på en sund kultur, som handler om sundheds-kultur. En sund kultur er et sted hvor menneskelige værdier har lov til at få betydning. At alle har lov at bidrage med meninger og forslag og der bliver diskuteret og der sker meningsudveksling. Vi har værdier for vores børnehave og vores meninger skal have afsmittende virkning i vores hverdag. Vores kultur omkring sundhed er vigtig, fordi en naturbørnehave har fokus på sund livsførelse.

Vi ønsker at sætte fokus på sundhed og den betydning vi mener den har for en naturbørnehave.

Sundhed er et meget bredt begreb. Vi mener at det kan deles op i to under punkter:

Den psykiske sundhed og den fysiske sundhed.

Den psykiske:

Sundhed handler om trivsel, tryghed og gode rammer for at føle sig betydningsfuld. At føle sig set og hørt og anerkendt og forstået. At være med i et fællesskab som man er med- og modspiller i og får oplevelser i som giver læring af kompetencer om social adfærd. Trivsel er et af de begreber som bliver brugt meget i den pædagogiske verden. Trivsel er også et bredt begreb. Det er individuelt fra menneske til menneske, hvad der er god trivsel. Derfor er det vigtigt at sørge for at den pædagogiske dagsorden er flytbar og i bevægelse alt efter de behov, der opstår i børneflokkene. Trivsel skal tilgodeses og regler og rammer skal flyttes derefter. Den psykiske sundhed kommer på denne måde i fokus og bliver en vigtig del af børnehavens hverdag.

Den fysiske:

Sundhed handler om kroppen og de muligheder vi har for at udfolde os. Også de muligheder vores krop er udstyret med, er vigtige for at vi føler os fysiske godt tilpas. Rammerne er en vigtig faktor i denne udfoldelse. Hvilke muligheder giver de og hvilke begrænsninger giver de?

I Naturbørnehaven er vi meget ude og derfor er rammerne for udfoldelse meget stor. Dvs. Der er meget plads til at løbe, cykle og klatre og lege i sandkasse og save, snitte og hamre. Vi går meget på tur, som giver fysiske udfordringer. Klatring på sten, skrænter og bakker giver en god kondition og fysisk udholdenhed. En krop, som får lov til at udfolde sig og prøve grænser af, giver gode muligheder for at bygge muskler og knogler op og det giver en god krop at være i.

Kroppen skal have benzin! Mad og vand er to vigtige ting, som spiller ind, for udholdenhed og udfoldelse. Vores madpakke er guld for en lille krop, som både skal vokse, men også udholde de udfordringer som hverdagen giver. Børn leger og vil altid være nysgerrige og udforskende. De har planer om at blive dus med livet og lære det som dukker op. De sætter ord på og giver deres besyv med og er videbegærlige. For at kunne være med i alle disse af livets store processer, er det vigtigt at føle sig mæt. Mæthed kommer af god mad. Her i Danmark, spiser vi meget rugbrød. Vi tror på, at det mørke brød gør os mætte i længere tid og at det er sundt for kroppens muskler og celler at få langsomme kulhydrater. Når man måler blodsukker er det de langsomme kulhydrater som lægger en god bund for vores følelse af mæthed. Mørkt brød, grove grøntsager, nødder, æg og frugt er vigtig for et stabilt blodsukker. Et stabilt blodsukker gør os rolige i kroppen, vi bliver ikke forstyrret af at føle sult eller bliver overaktive af for hurtige kulhydrater som sukker, slik, kage, saft osv.

Når man ønsker for sit barn at have muligheder som de rammer en naturbørnehave kan give, er det vigtigt at prioritere en god madpakke uden sukker, men med en masse sundt brød, grøntsager og andre ting som hører de sunde madvarer til.

En drikkedunk med rent vand er det allerbedste man kan ønske sig når man er rigtig tørstig. Det er godt at få stillet tørsten efter en god leg eller en bjergbestigning i Mols bjerge. Saft, the eller andet giver ikke den samme følelse af at få slukket tørsten. ”

DEN STYRKEDE PÆDAGOGISKE LÆREPLAN – HER OG NU

Naturbørnehaven er godt på vej i implementeringen af den styrkede pædagogiske læreplan i den pædagogiske praksis, som ligger meget op ad Naturbørnehavens praksis i øvrigt. Der gøres overvejelser omkring formidling. Skolens administration tilbyder samarbejde omkring formidlingsskabelon.

Refleksioner omkring den nye styrkede læreplan:

”Vi oplever den styrkede lærerplan stemmer bedre overens med pædagogisk praksis i hverdagen og den bliver derfor formodentligt forholdsvis enkel at implementere. Den afspejler bedre den dynamik og variabilitet der er i virkeligheden. Naturbørnehaven har altid arbejdet med et

sammenhængende læringsmiljø. Indenfor de sidste 7 år har vi arbejdet aktivt og foranderligt med et visuelt læringshjul (lykkehjul). Siden sidste pædagogiske tilsyn i 2016, har vi udarbejdet et nyt læringshjul, hvor vi har de 7 kompetencer med (6 kompetencer Klar til læring). Næste mål bliver at få indarbejdet de styrkede læreplaner i læringshjulet. ” Fælles med Børnehuset Mols har Naturbørnehaven på et 2 dages-seminar i januar 2019 arbejdet med ”Den styrkede pædagogiske læreplan”. Der blev taget afsæt i oplægget ”Den styrkede pædagogiske læreplan - læringsmiljø og børneperspektivet”, af undertegnede.



fig. Læringshjulet- Naturbørnehaven

EVALUERINGSKULTUR

”Evaluering:

At arbejde med et godt børnemiljø er en logisk følge af at arbejde med børn og børns udvikling, og har naturligvis altid haft højeste prioritet.

At dokumentere det arbejde, som er så dybt forankret i den måde vi tænker på, er derimod forholdsvis nyt. Vores fokus er en opmærksomhed på børnenes trivsel eller mangel på samme, fremfor at dokumentere det.

Vores evaluering foregår løbende i faglig dialog omkring børnene, baseret på almindelig opmærksomhed på børnenes trivsel, gennem snak med børnene, forældrene, observation og iagttagelse.

Vi evaluerer også sammen med børnene, hver gang vi flytter til en ny placering i takt med årstiderne (hvordan var vores tid i fx Fuglsø, favoritlegesteder, mindre gode steder, snak om forskellige minder i den forbindelse, hvor vi sammen husker tilbage på den tid vi siger farvel til). Dvs. Evaluering med børnene ved hver årstid. ”

Der evalueres med brug af SMITTE- modellen. ”Med udgangspunkt i den pædagogiske lærerplan, udarbejder personalet en SMITTE model. Tegn i SMITTE modellen er konkrete mål i forhold til den pædagogiske lærerplan. ” ” Mødet på midten” er også blevet brugt som refleksionsredskab.

”Vi evaluerer ud fra vores læringshjul, via smitte-model, observationer, ved brug af sociale historier, små videoklip og billeder. ”

FORÆLDRESAMARBEJDE

"Der afholdes forældresamtaler alt efter hvad forældre eller børnehaven skønner nødvendigt ca. en gang om året. Vi har en tæt kontakt til forældrene i hverdagen ifht. deres børn og deres børns udvikling.

Børnehaven bruger forældrenes kompetencer aktivt, fx. en jæger på besøg. Forældre hjælper til ved fx. bagning og lign.

I Naturbørnehaven har vi et meget aktiv forældreråd, som afholder 6 til 8 arrangementer om året. Naturbørnehaven har også en støtteforening, som er meget aktiv.

Naturbørnehavens samarbejde med forældrene kendetegnes ved en generel god og tæt kontakt i hverdagen. Det er erfaringen at det at have et godt "ping pong" og god kontakt i hverdagen, gør det lettere at tale sammen, når der dukker eventuelle problematikker eller sårbare situationer op. Der er tales ofte sammen om børn, ved en stille stund ved bålet, ved aflevering og afhentning. Børnehaven medinddrager forældrene i samarbejdet omkring de 6 kompetencer i Klar til Læring.

Den daglige kommunikation med forældrene foregår hver dag når barnet bliver afleveret og hentet. På Facebook i en intern forældregruppe.

På Facebook i gruppen "Støtteforening for Naturbørnehaven MolsBjerger". Forældrene har især givet udtryk for at billedformidling giver et godt afsæt for nogle gode snakke børn og forældre imellem.

På en tavle i skurvognen: informationstavle.

Barnet indgår i forskellige arenaer/virkeligheder og pædagoger og forældre of familier har forskelligt fokus. Forældre har primært fokus på deres eget barn, hvor vi har fokus på både det enkelte barn og på de sociale fællesskaber som børnene indgår i, dvs. hele børnegruppen.

"Vi er de professionelle udi børnepædagogik, udvikling og pædagogfaglighed. Men forældrene er eksperter på lige præcis deres børn. Og det er i dialog mellem de to verdener og "vidensbanker", nemlig forældrenes og vores, at vi laver det bedst mulige udviklingsrum for børnene.

Forældre oplyser at det er trygt at have sit barn i Naturbørnehaven. Der bliver passet godt på barnet, samarbejdet tæt og barnet bliver set. Der har været pres på før omstruktureringen i ledelsen skete og med et børnetal på 26 børn. Der ro på nu – alle personaletimer er nu tid med børn.

ARBEJDET MED SYDDJURS KOMMUNES POLITIKKER

Rambøll Sprog vurdering

"Vi følger retningslinjerne for "overgange" i Syddjurs kommune, herunder retningslinjer for sprogvurdering.

Vi arbejder i Naturbørnehaven med en kreativ udfoldelse af sprogkanon, som primært har udfoldet sig ude i naturen, ved at bruge naturens foranderlige materialer til fremstilling af artefakter, eller under Læsejlet ved bålet.

Vi har valgt at dykke ned i Halfdan Rasmussens ABC, med Ib Spang Olsens fantastiske tegninger, ligesom vi har haft brugt sangene derfra og lavet vore egne fortællinger og sociale historier i samspil med børnene. ”

TOPI

*Som foreskrevet fra Syddjurs kommune. Børn med udfordringer bliver fx. Sat i gul (med kommentar i kommentarfeltet), også selvom der kan være god trivsel i hjemmet (fx børn med fysisk handicap, såsom høretab, eller fx børn med opmærksomheder)
Børnene vurderes to gange om året. Vi evaluerer børnene fælles i personalegruppen og sætter dem herefter ind i TOPI, med kommentarer i kommentarfeltet.*

*Tiltag sættes i værk i overensstemmelse med de handleplaner der bliver udarbejdet (fx faste pladser til samling, arbejde med socialhistorier ol.)
Når der er tiltag/udfordringer, er der altid samarbejde med forældrene i forbindelse med udformningen af handleplanen. Derudover er der givet en fælles informering omkring TOPI på forældremøde.*

Overgange/ Klar til læring

*Klar til ”leg og” læring. – ” Leg og” er en tilføjelse fra Naturbørnehaven.
Vi følger Syddjurs kommunes retningslinjer om de 6 kompetencer. De 7 kompetencer (oprindelige Hedensted –model hvor Selvregulering/selvdisciplin også en kompetence) indgår i vores Årshjul og bliver bla. brugt ved forældresamtaler og netværksmøder.*

ICDP

Alle 5 medarbejdere, pædagoger og pædagogmedhjælpere har ICDP modul 1. ICDP er fælles afsæt i relationsarbejdet. Det anbefales at vedlige holde kompetencerne i fællesskabet.

TILSYNETS ANBEFALEDE UDVIKLINGSFOKUS

Lovpligtig APV hvert 3 år.

Vedligeholdelse af ICDP i fællesskabet, sideløbende med at I bevarer jeres unikke personligheder og forskellighed som er så berigende for børn og voksne.

Udvikling af en evalueringskultur.

Hold fast i den gode udelivspædagogik for børnehavebørn, som I har så stor erfaring med.

